

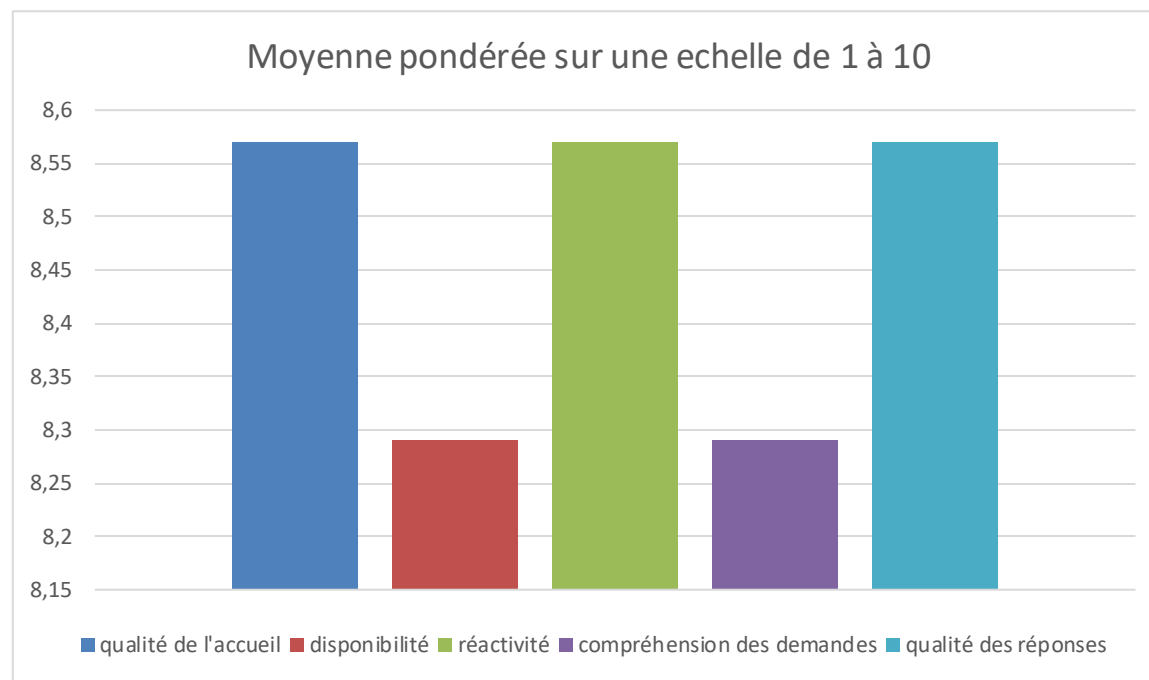


DEPOUILLEMENT ET ANALYSE DES EVALUATIONS DE SATISFACTION FIN DE FORMATION CCP1

Date : 21/04/2022

Nombre de répondants : 7

Le suivi administratif :



Justifier vos réponses

« pas grand-chose à dire ou à reprocher. Très à l'écoute et disponible malgré parfois un rythme soutenu. »

« disponible dans la majorité des situations. »

« très réactive »

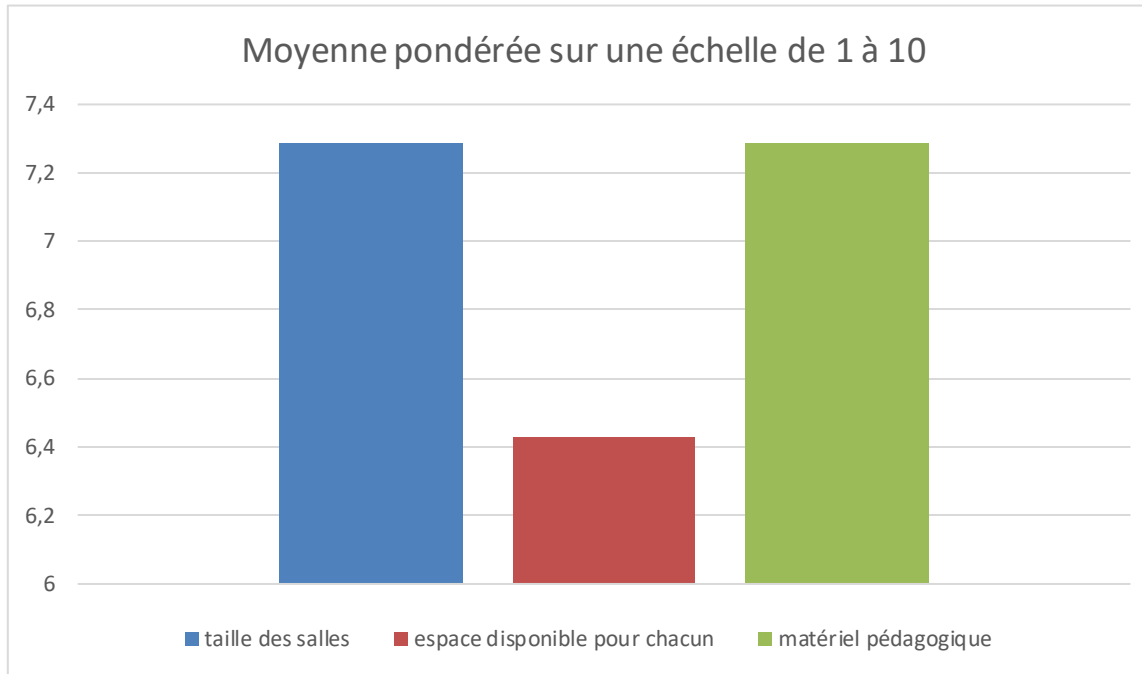
« Stéphanie est présente et aide à résoudre les problèmes rapidement et efficacement. »

« très bonne écoute et disponible »

« Stéphanie a répondu à chacune de mes interrogations »

Organisation matérielle

- Les locaux :



Justifier vos réponses

« selon les salles, la place disponible est réduite »

« salle bibliothèque trop petite pour un groupe de 7 »

« RAS, taille suffisante »

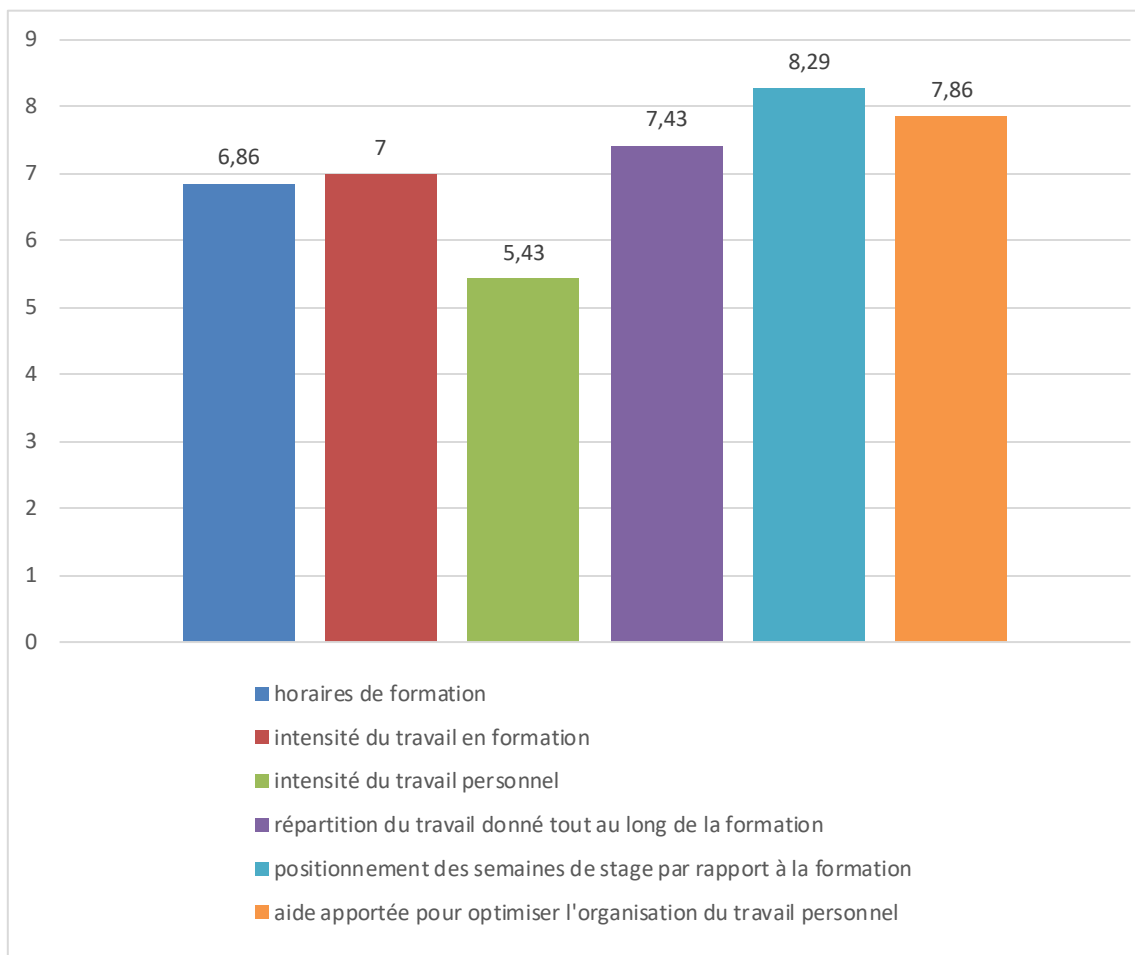
« tout à disposition, tableaux aimantés, paperboard »

« salle spacieuse, agréable »

« manque de matériel concret pour démonstration »

« voiture non utilisable temps du midi pour repérage terrain »

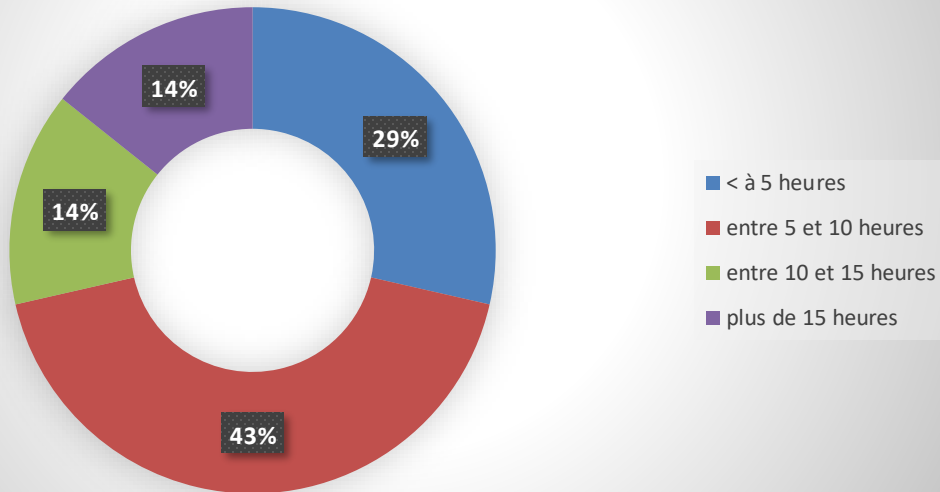
Rythme de travail



Justifier vos réponses

- « horaires classiques »
- « commencer plus tôt pour finir plus tôt et moins de pause le midi »
- « formation intense de part le niveau attendu »
- « Beaucoup de travail personnel »
- « compliqué la gestion entre famille et distance domicile »
- « journée parfois longues et intenses au centre »
- « très intense, beaucoup de travail personnel, parfois difficile de concilier avec vie de famille »
- « intense toute la semaine »
- « certains travaux demandés pas régulés, donc quel en est l'intérêt »
- « travail intensif mais mon écoute et ma bonne compréhension me permet de retenir facilement les contenus »
- « une à deux semaines de stage supplémentaires seraient un plus »
- « bonne répartition dans l'ensemble »
- « travail demandé la veille quelques fois »
- « bien pour intensifier la fin de formation et augmenter la pédagogie sur véhicule au poste enseignant »
- « toujours concentré sur les objectifs malgré intensité »

Durée en heures du travail personnel en semaine

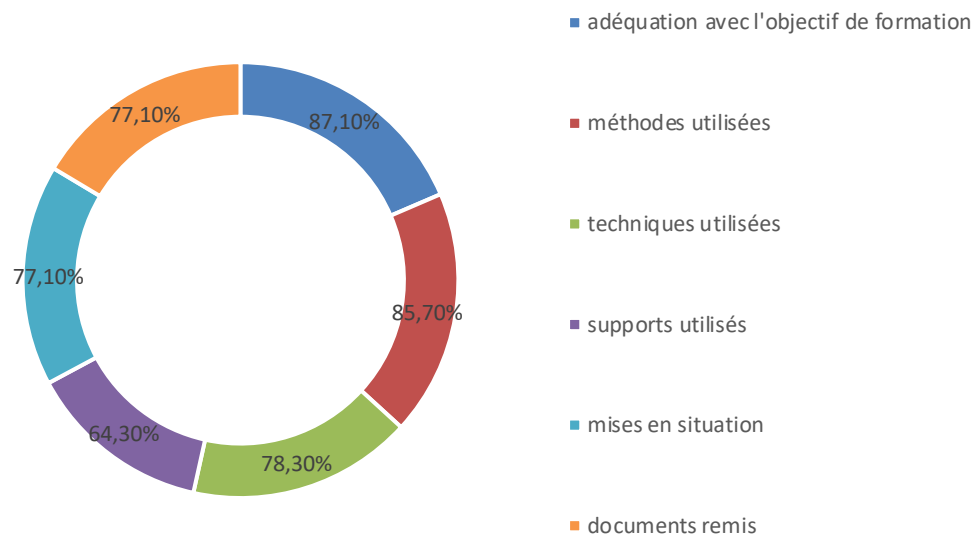


Justifier vos réponses

« 1 heure de conduite personnelle par jour + deux heures de travail les demi-journées de repos + ½ matinée par week-end »

Les contenus de sécurité routière

Apports de connaissances théoriques



Justifier vos réponses

« L'apprentissage est efficient à mes yeux, même si j'ai moins de motivations entre une polycopie et un cours en prise de note. Notamment quand la polycopie est lue pendant un cours. Je ne vois pas trop l'intérêt de cette façon de faire, surtout si c'est juste de légères reformulations de ce que je peux lire. »

« Beaucoup de difficultés avec le rythme des cours en théorie, et pour les comprendre et les assimiler. »

« Rien à dire. Apports cohérents // formation. Diverses méthodes en fonction des situations. Techniques variées. Utilisation des supports en adéquation avec les objectifs. Nombreuses mises en situation. Nombreux documents remis et complets. »

« Tout types de méthodes utilisées. Manque de support vidéo, informatique. Schémas pour nous aider dans apprentissage avec indices »

« Apports complets et organisés. Supports pas assez diversifiés. »

« Méthodes, techniques et supports variés donc très intéressant. Quelques documents remis sans réelle utilisation (ex : système retenue enfants). »

« Méthodes variées. Mises en situation avec méthodes actives. Documents clairs, précis, schémas, plans, mises en situation. »

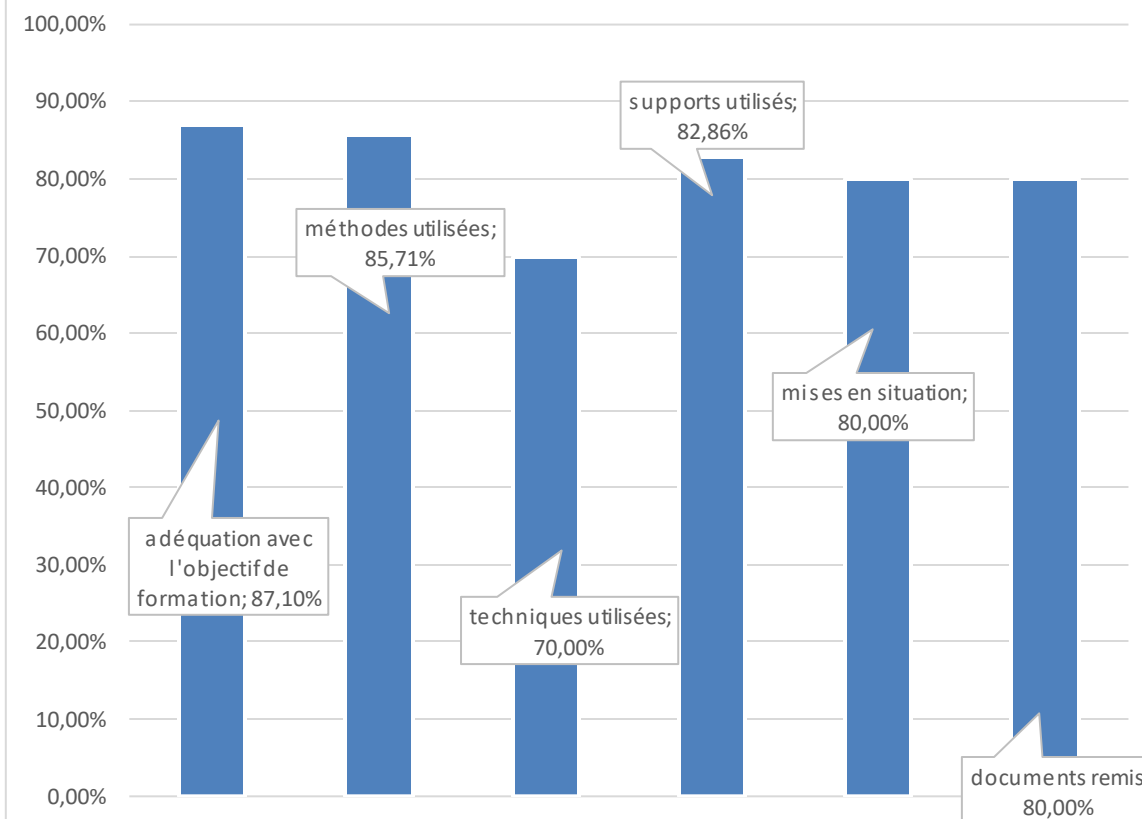
Justifier vos réponses

« le travail sur les schémas me permettent de donner beaucoup de sens à des situations et à les comprendre. »

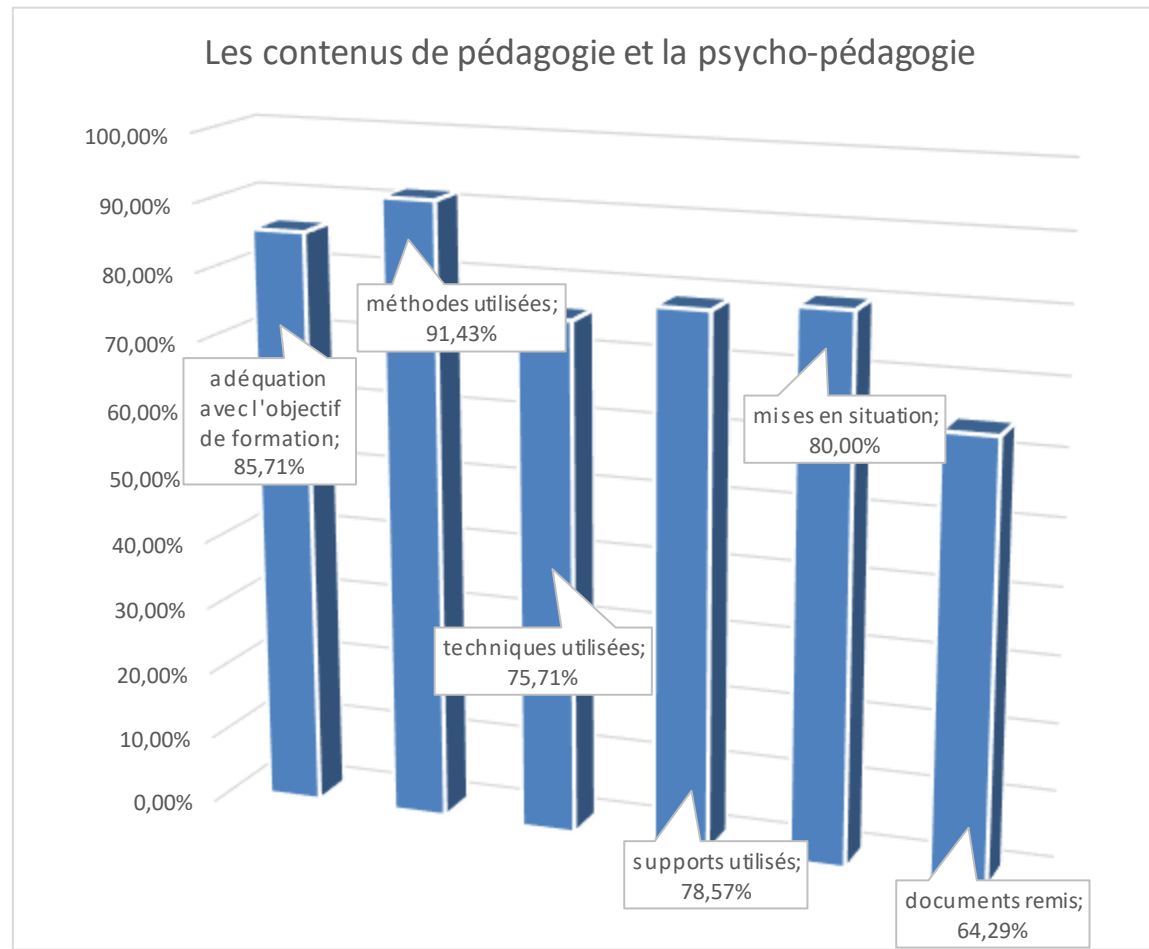
« mêmes remarques que « connaissances théoriques »

« véhicules entretenus et facile à conduire, parfois petit pour des groupes de 5 avec différent gabarit de taille mais remédié par les formations de groupes. Schémas illustrés. »

Apports de connaissances théorie de la pratique



Les contenus de pédagogie et la psycho-pédagogie



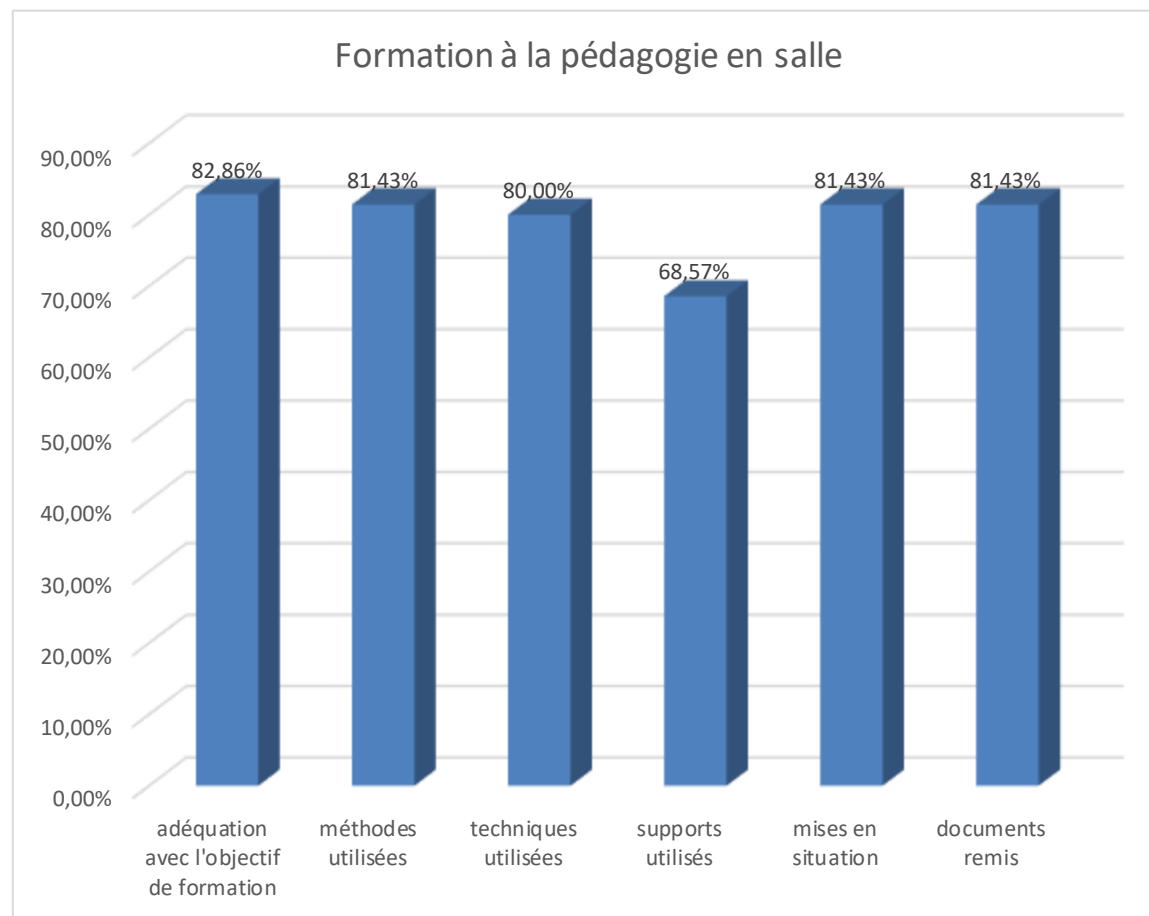
Justifier vos réponses

« nous pousse à la réflexion et compréhension sur des sujets parfois complexes. »

« les cours donnés m'ont paru juste survolé puis vite oublié. »

« nous avons fait en tant que élève la méthode active donc permet de la retenir facilement (homéostasie, jeux de rôles, etc...) »

Formation à la pédagogie salle



Justifier vos réponses

« conseils tout au long de la formation. Mises en pratiques pour tenter, essayer, être régulé. »

« formateurs compétents et patients. »

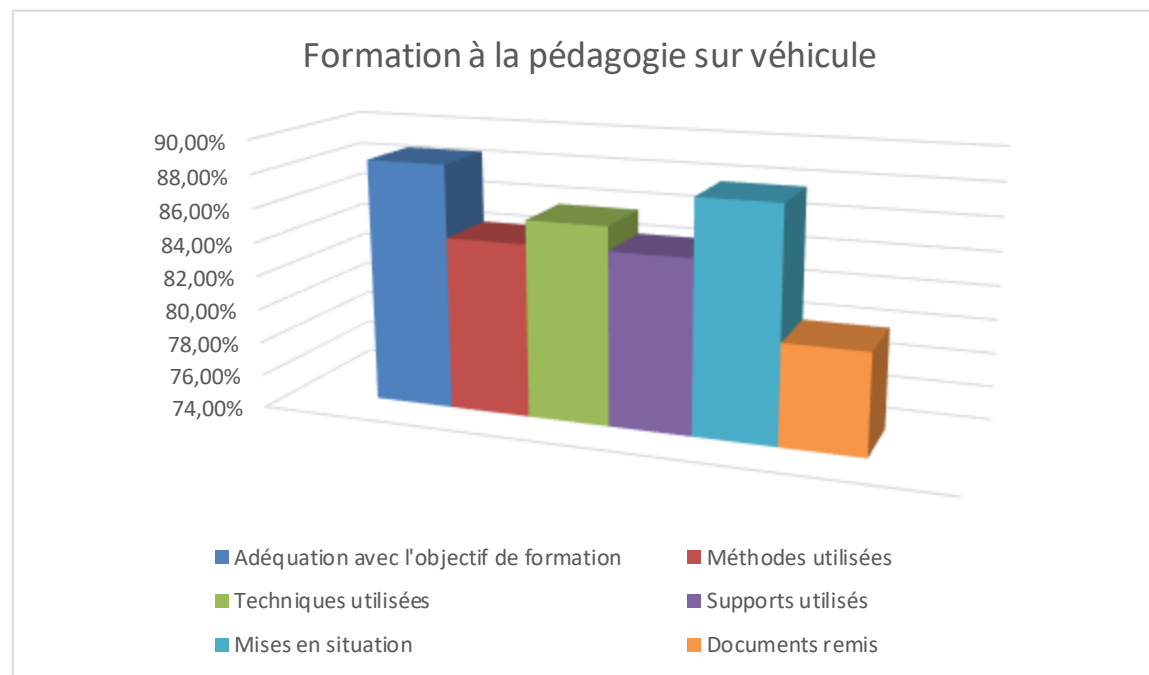
« méthodes des fondamentaux claires et qui se concrétisent. Qui peut être justifiée auprès d'un jury. Fondamentaux inclus après une période où les pédagogies en salle se restreignaient à la maîtrise des contenus=évolution. Le centre arrivait à trouver des élèves motivés et disponibles. Schémas élaborés avec conseils pour aider à retrouver les contenus. »

« objectifs nombreux et variés »

« beaucoup d'entraînement pour pouvoir s'auto-évaluer et donc progression. Le fait de jouer les élèves permet aussi de mieux comprendre certains aspects de notre pratique. »

« beaucoup d'entraînement avec ou sans formateurs. Guidage, évaluation, « vrais » élèves ; très bien pour l'apprentissage. »

Formation à la pédagogie véhicule



Justifier vos réponses

« élèves très présents donc permet de les suivre »

« pas de documents remis mais inutile donc OK »

« régularité des leçons de conduite avec des élèves trouvés à chaque fois »

« aide à la construction des objectifs »

« terrain pensé et aide pour terrain examen avec repérage en groupe pour conduite co »

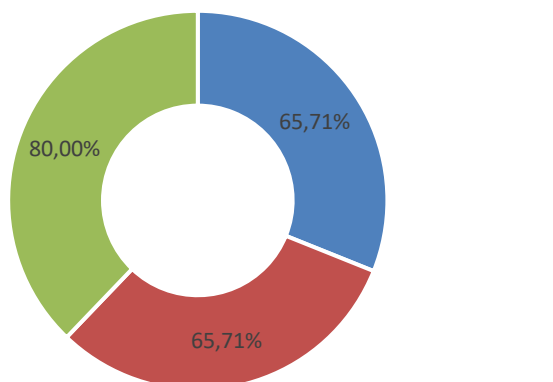
« haute exigence des formateurs → bien »

« méthodes utilisées nombreuses, supports utilisés sous forme de schémas, mises en situation à chaque cours »

« permis de beaucoup progresser, même si parfois les interventions en véhicule me perturbent parfois, notamment dans mon rythme et mon organisation de la pensée, ou des objectifs de la pédagogie véhicule »

Les différentes évaluations

Les différentes évaluations

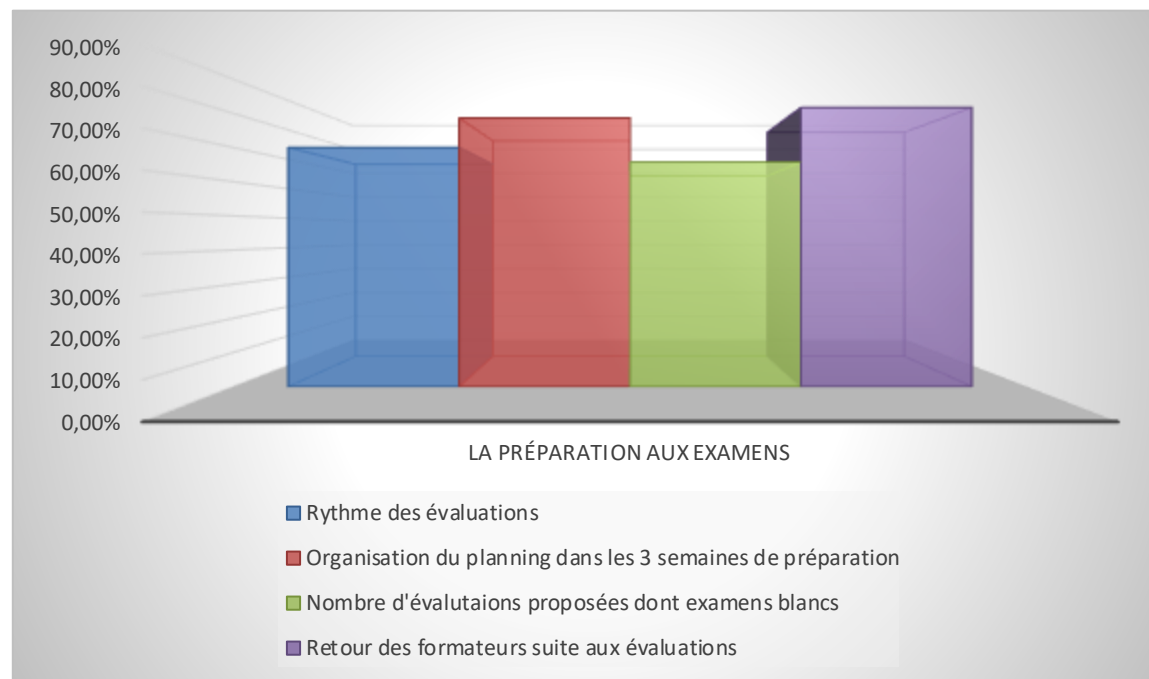


■ Rythme des évaluations
■ Nombre d'évaluations proposées
■ Retour des formateurs suite aux évaluations

Justifier vos réponses

- « peu d'évaluations de connaissances »
- « manque peut-être plus de retours individuels »
- « fréquences régulières »
- « retour complet des formateurs sur points + et - »
- « pas assez d'évaluations, pas assez fréquentes »
- « très bon bilan pour se situer. Complet. Pas assez de QCM et évaluation sur table »
- « exam blancs rapprochés des exams ; manque de laisser une semaine de révision avant examens »
- « QCU » « Bilans organisés »
- « Bon rythme, RAS »
- « timing bien câblé »
- « retour très précis et qui fournissent aux étudiants une vraie valeur ajoutée »
- « il aurait fallu plus d'évaluations en fin de formation »
- « retours complémentaires pour identifier les axes à travailler, les points à améliorer »

La préparation aux examens

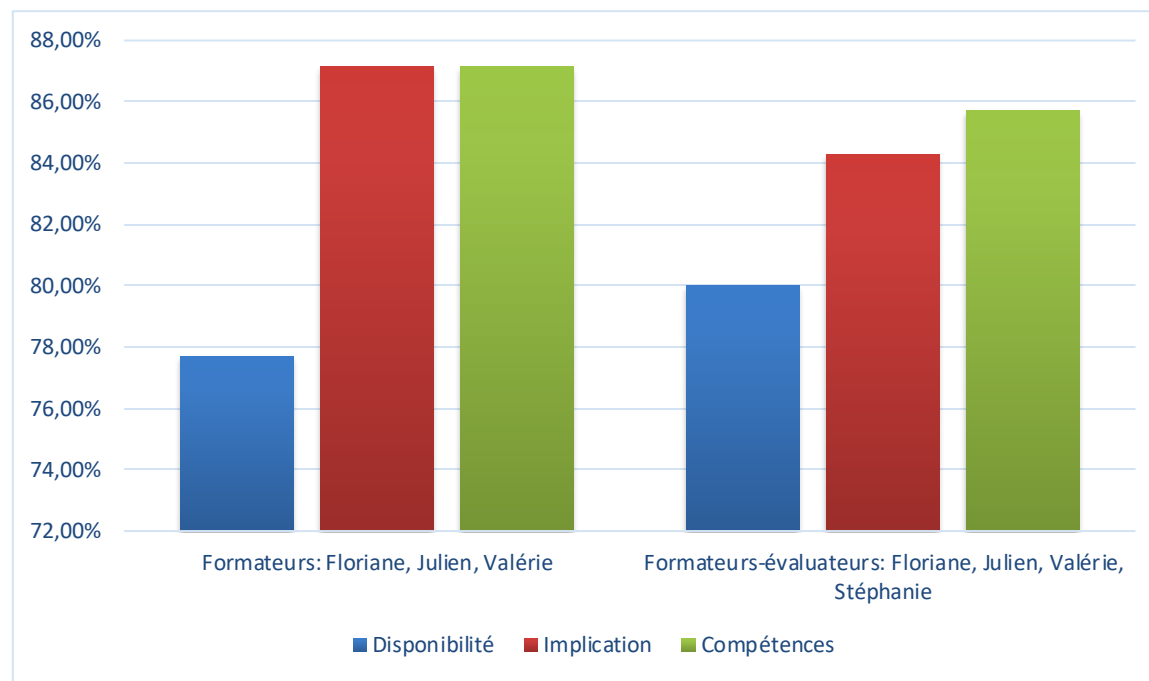


Justifier vos réponses

- « Bonne répartition du temps, mais peu de mises à disposition des véhicules »
- « nombre d'évaluations bien et bien positionnés »
- « faire un examen blanc une semaine avant les vrais examens n'est selon moi, pas pédagogique, rythme accru = double fatigue. N.A 4 jours avant = moral 0 »
- « pas de prêt de véhicules »
- « 2 examens blancs pour une formation de 6 mois »
- « certaines journées moins indispensables auraient pû être utiles pour des révisions »
- « retours complets »
- « manque une semaine de révision libre avant examens »
- « examen blanc concret avec test du matériel pour QCM »
- « véhicule sur temps personnel insuffisant même si plus à la fin de la formation »
- « temps de révision parfois insuffisant mais planning cohérent et respecté »
- « bonne organisation »
- « certaines évaluations étaient trop éloignés »
- « il aurait fallu plus d'examens blancs et libère les élèves non »



Les formateurs et formateurs-évaluateurs :



« évalués pour pouvoir réviser »

« met dans le rythme et l'ambiance des examens et préparer nos émotions à cette situation »

« des réponses aux interrogations. Des arguments dans leur pédagogie et des justifications nécessaires pour ma compréhension »

« parfois pas disponible car en discussion »

« très à l'écoute des difficultés d'apprentissage et des problèmes liées au personnel »

« cela dépend des moments mais bonne disponibilité globale »

« forte implication de la part de toutes et tous »

« toujours prêts à aider et mieux comprendre et justifier »

« très impliqués »

« formateurs qui disposent de moyens expérimentés »

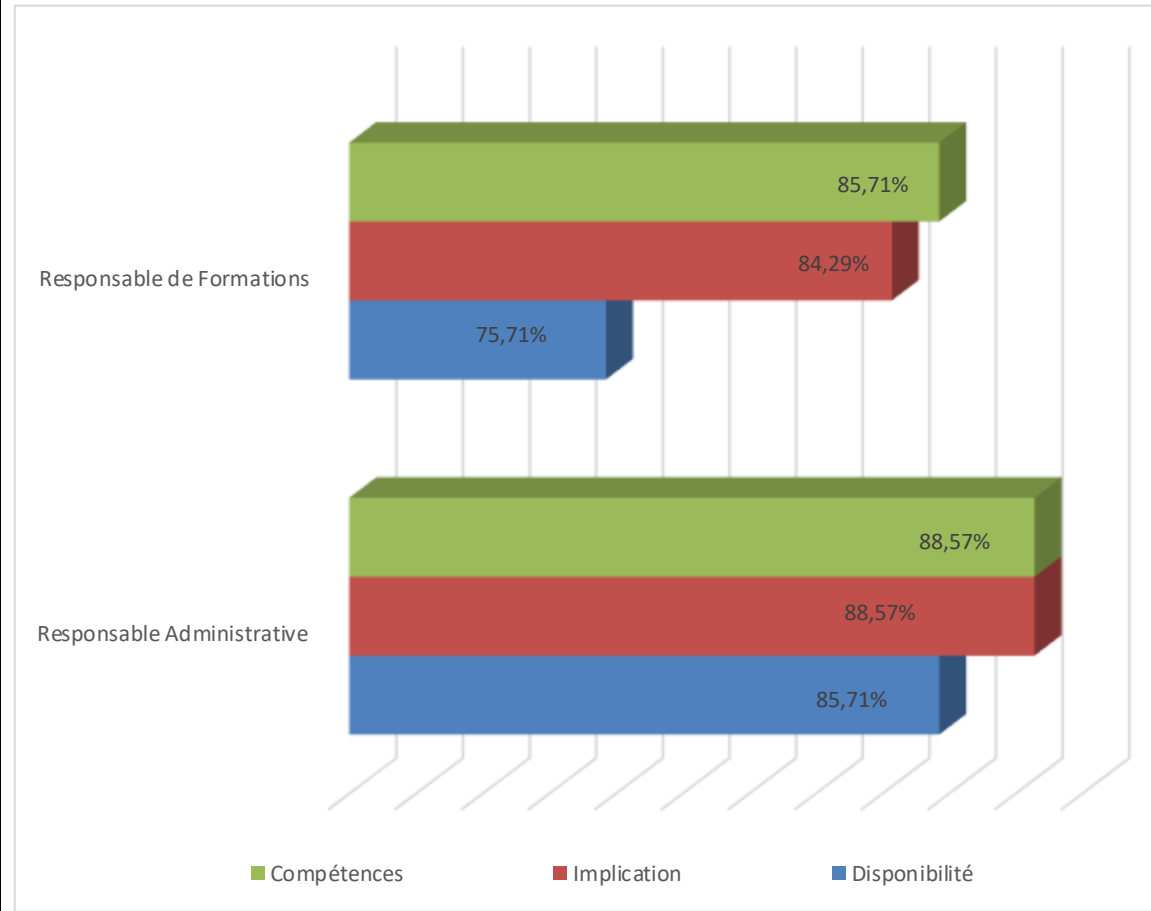
« toujours disponibles et à l'écoute quand besoin »

« formateurs avec des expériences variées qui je pense aiment partager leurs connaissances »

« totalement dans leur rôle »



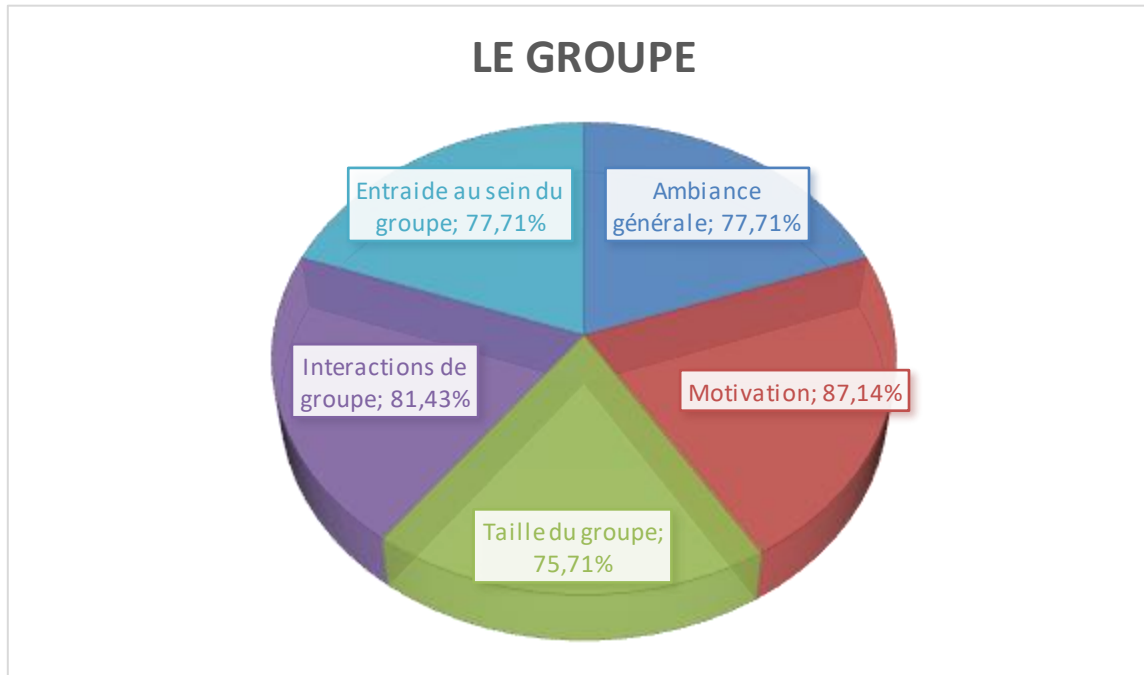
La responsable administrative : Stéphanie et La responsable de formation : Floriane



Justifier vos réponses

« trop d'implication certaines fois avec beaucoup d'exigences »
« organisation des examens très cadré (et un peu strict) mais qui permet de se projeter dans de bonnes circonstances »
« formation très cadrée et organiser pour respecter les temps avec organisation très précise des journées »

Le groupe



Justifier vos réponses

« bonne ambiance et bon échange mais manque de sérieux et de professionnalisme, tendances à être déconcentrée et trop discuté dans des moments inappropriés »

« j'ai essayé de m'intégrer avec certains sans résultats »

« plus d'affinités avec certains que d'autres qui peut varier selon les sous-groupes »

« entraide dans l'ensemble »

« bonne interaction dans l'ensemble »

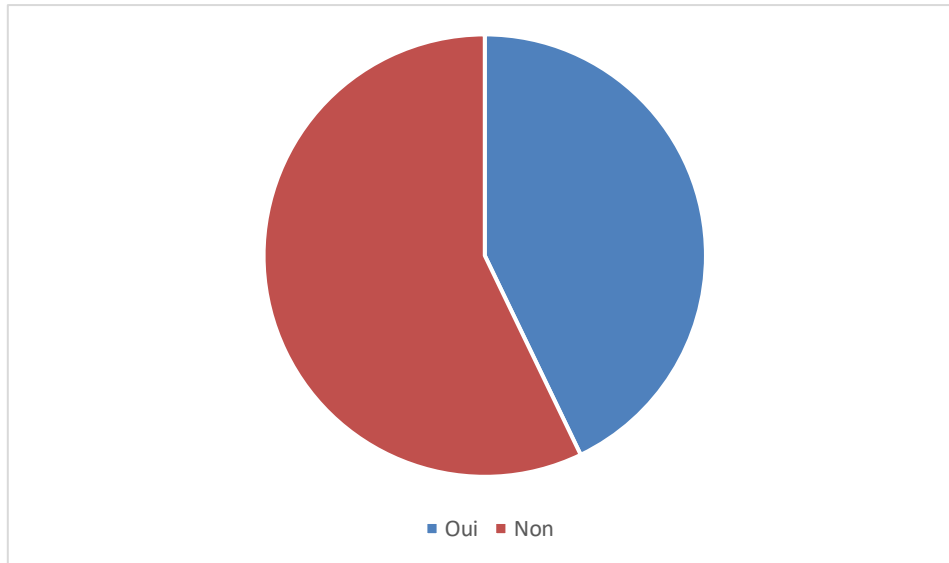
« bonne ambiance générale malgré des personnalités différentes »

« groupe motivé et de taille agréable pour le suivi des formateurs »

« si besoin, toujours répondant pour aider, groupe vivant et non susceptible »

Autres remarques générales :

Avez-vous des besoins de formation complémentaire ?



Justifier vos réponses

« dur, intense mais satisfaisant dans l'ensemble. A continuer dans ma logique de travail pour être le meilleur possible. »

« CQP »

« CCS deux-roues »

« remorque »